



FIT-jelentés :: 2013

Telephelyi jelentés

8. évfolyam :: Általános iskola

Klapka György Általános Iskola

2117 Isaszeg, Kossuth u. 85.

OM azonosító: 032370

Telephely kódja: 001



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

● KTATÁSI HIVATAL



Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
8. a	26	1	0	4	0	25	24
8. b	13	0	2	0	4	13	11
8. c	19	1	0	4	4	18	15
Összesen	58	2	2	8	8	56	50

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2011-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
8. a	24	24
8. b	11	11
8. c	15	15
Összesen	50	50

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
8. a	25	18	16
8. b	13	6	5
8. c	18	9	7
Összesen	56	33	28

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

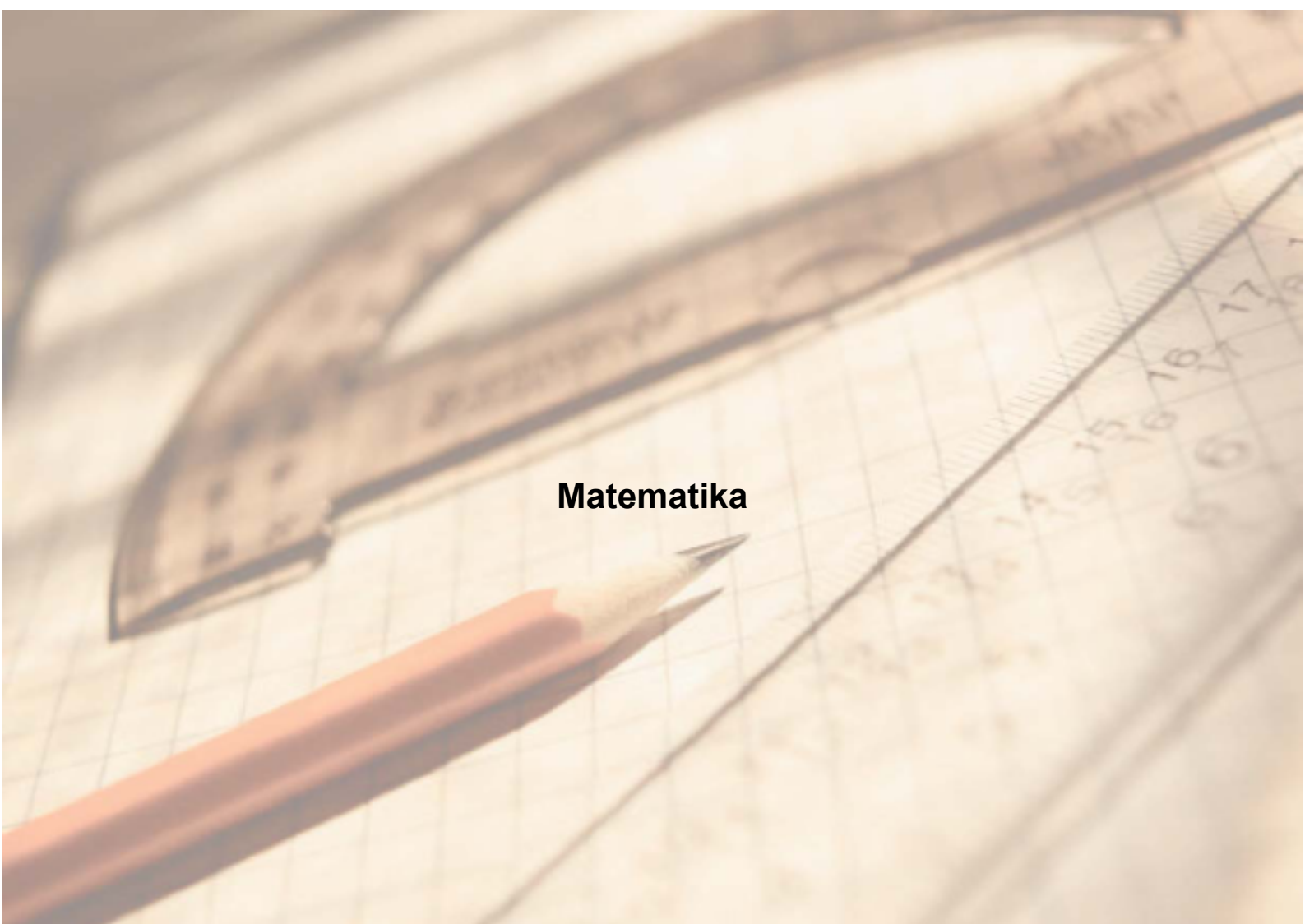
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe vagy középsúlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	2	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	8	0
Összesen	10	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	2
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	2

A telephely jelentésre jogosult tanulónak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
8. a	Jelentésben szereplők	0	0	1	4	9	10	24
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	1	1
8. b	Jelentésben szereplők	0	0	6	0	0	5	11
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	0	1	0	2
8. c	Jelentésben szereplők	0	0	5	4	4	2	15
	Jelentésben nem szereplők	0	0	3	0	0	0	3
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	12	8	13	17	50
	Jelentésben nem szereplők	0	0	4	0	1	1	6

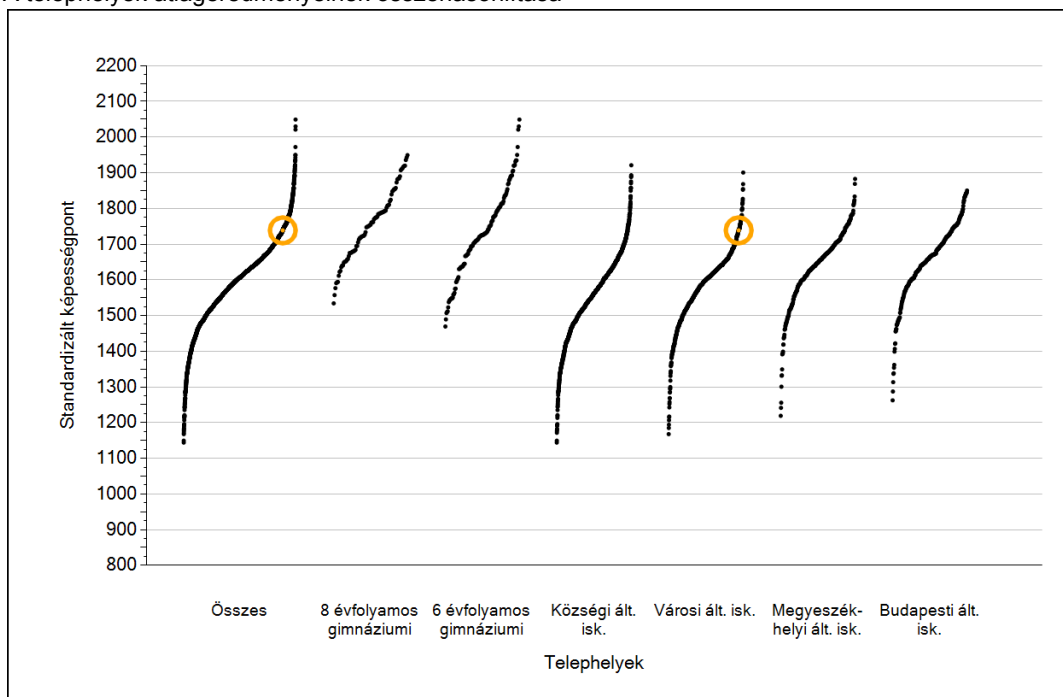


Matematika

1a

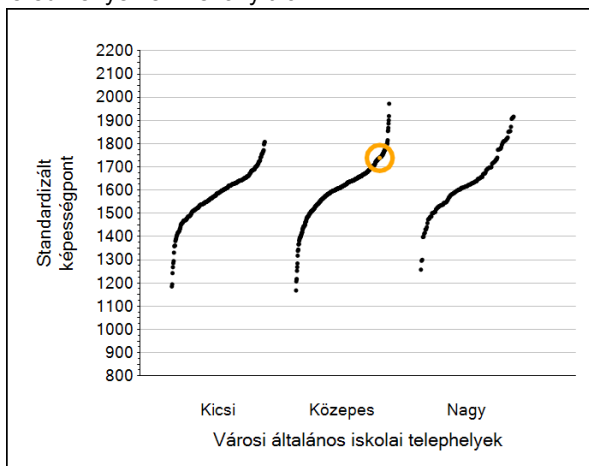
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

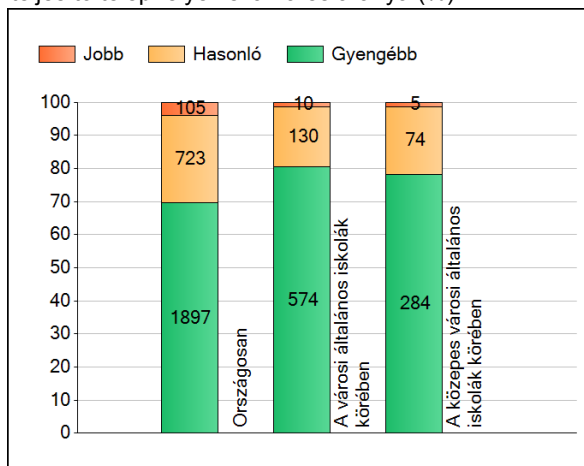


Matematika

Az Önök eredményei a városi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



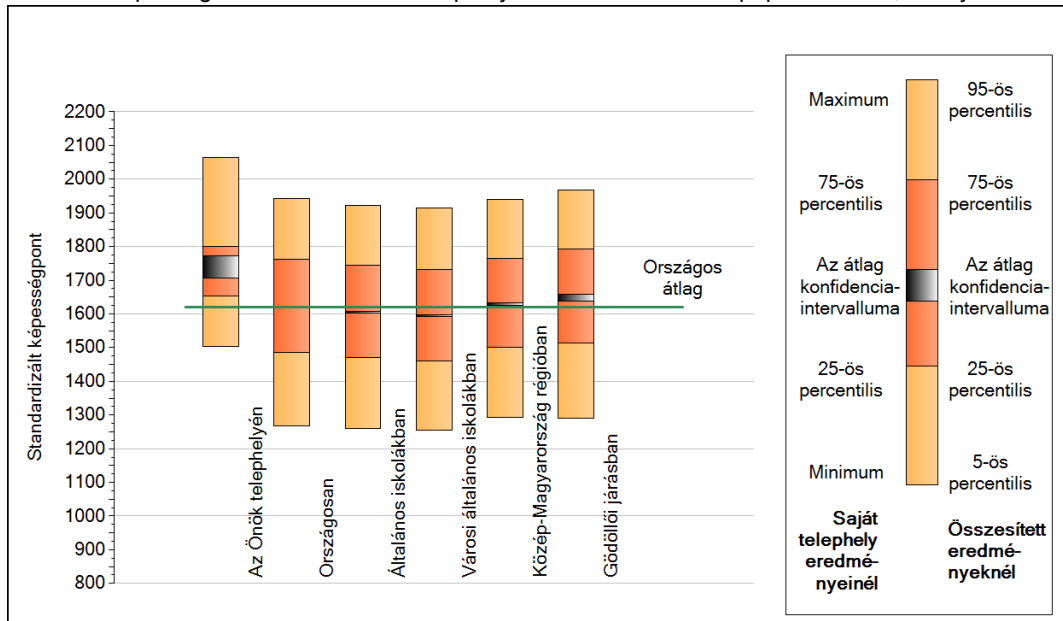
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1739 (1706;1772)	
Országosan	1620 (1620;1622)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1761;1771)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1756 (1752;1760)	
Ált. isk.	1604 (1604;1606)	
Községi ált. isk.	1558 (1556;1560)	
Városi ált. isk.	1595 (1593;1597)	
Megyeszékhelyi ált. isk.	1654 (1651;1657)	
Budapesti ált. isk.	1669 (1666;1672)	
		Kis városok ált. isk. 1570 (1568;1575)
		Közepes városok ált. isk. 1603 (1600;1605)
		Nagy városok ált. isk. 1616 (1610;1619)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

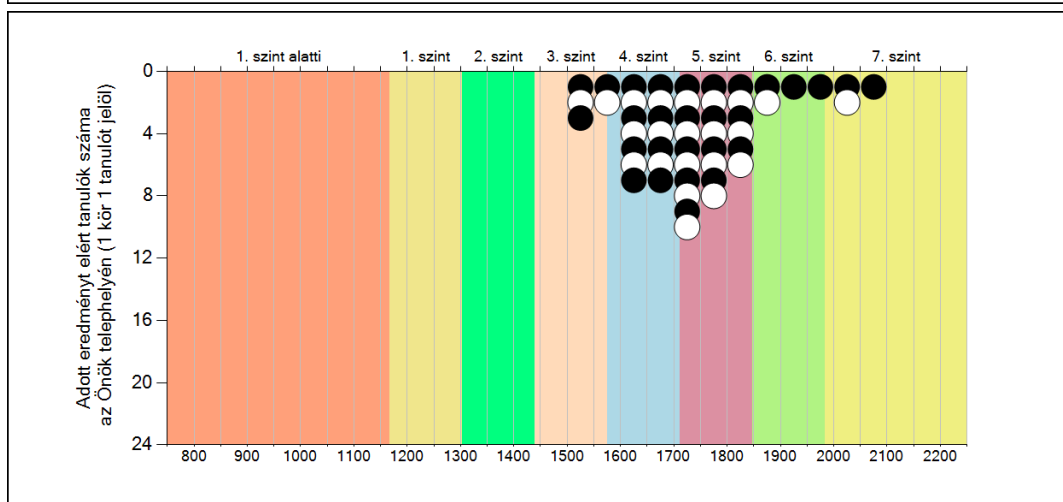
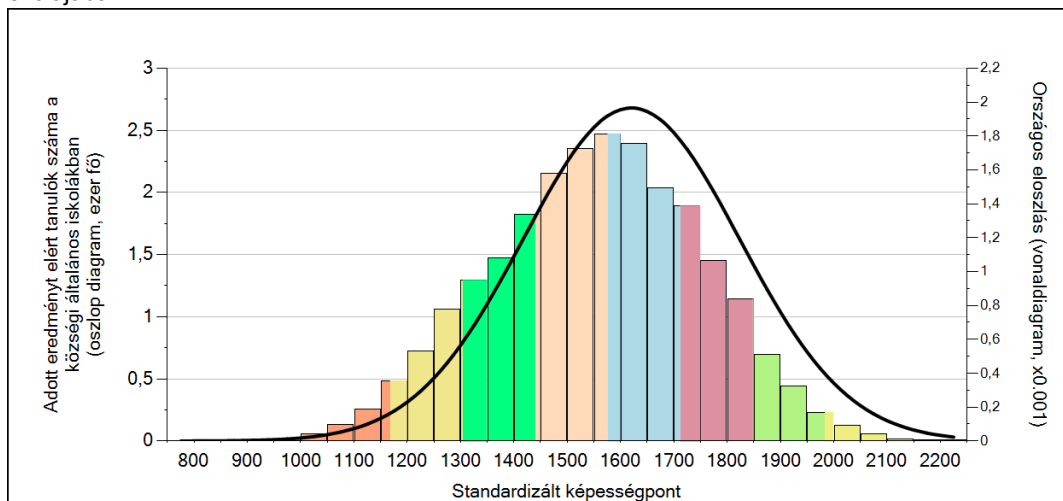


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1503	1653	1739 (1706;1772)	1800	2065
Országosan	1269	1486	1620 (1620;1622)	1762	1942
Általános iskolákban	1259	1472	1604 (1604;1606)	1744	1923
Városi általános iskolákban	1254	1461	1595 (1593;1597)	1732	1914
Közép-Magyarország régióban	1294	1500	1629 (1626;1633)	1765	1940
Gödöllői járásban	1290	1514	1650 (1638;1659)	1792	1967

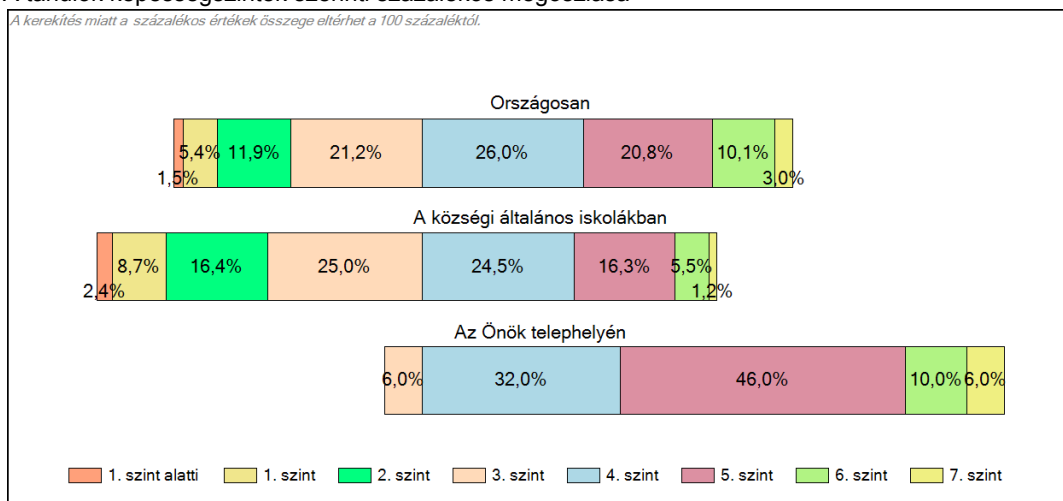
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

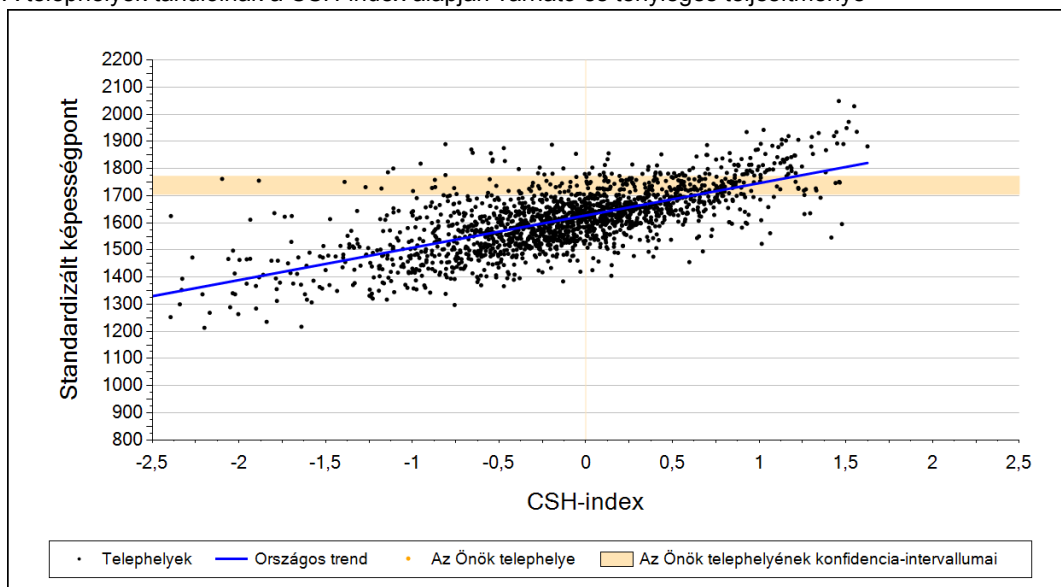
A kerékkítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



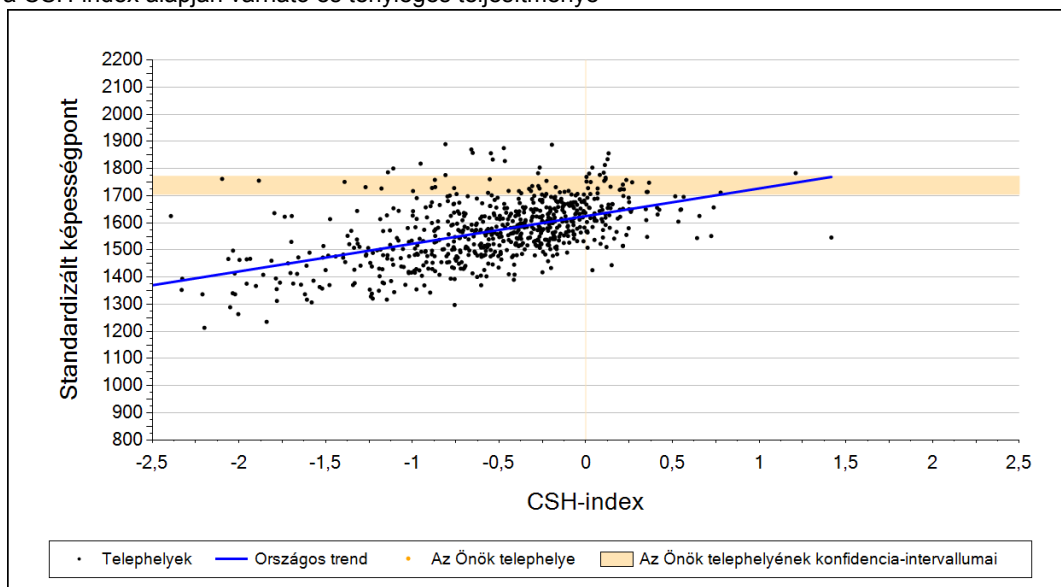
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés
alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye 1739 (1706;1772)

Várható eredmény az összes
telephelyre illesztett regressziós
egyenest alapján

Várható eredmény a községi
általános iskolai telephelyekre
illesztett regressziós egyenes
alapján

A telephely CSH-indexének számításához nem áll
rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók
kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag
megbízhatósági tartománya

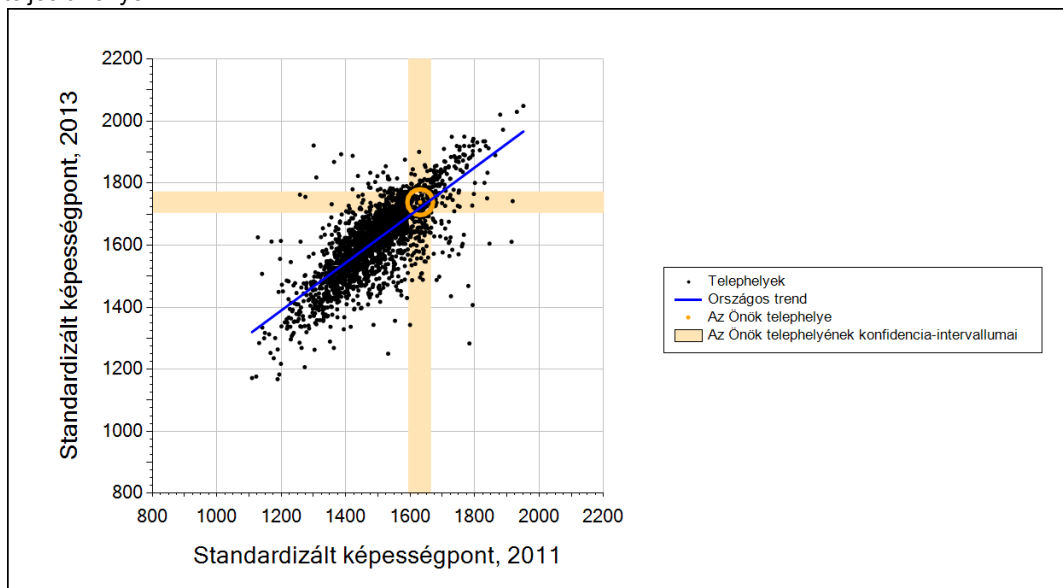
Az Önök telephelyén	-	
Országosan	-0,031	(-0,040;-0,020)
Községi általános iskolákban	-0,559	(-0,570;-0,550)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

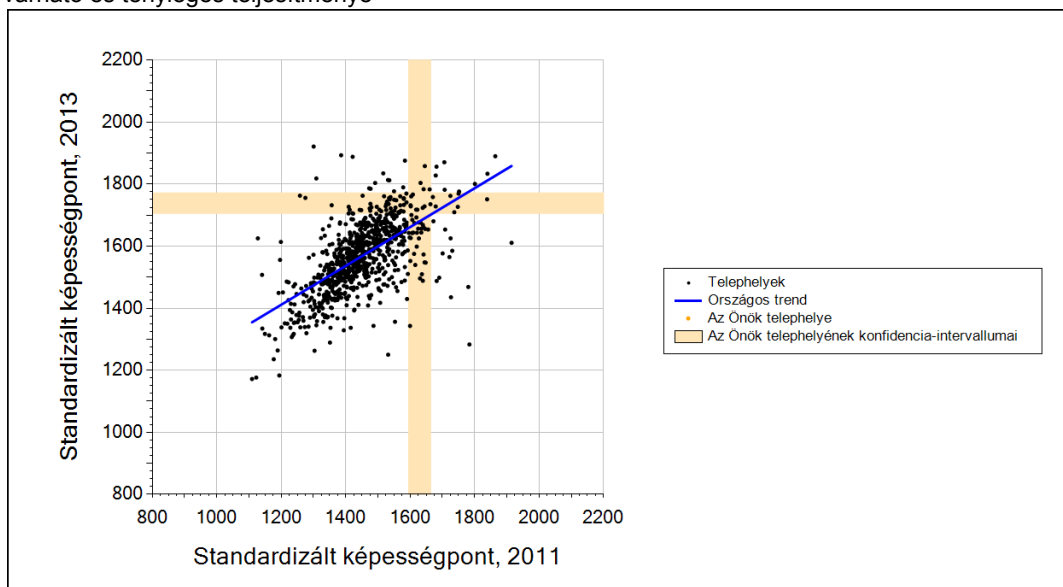
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

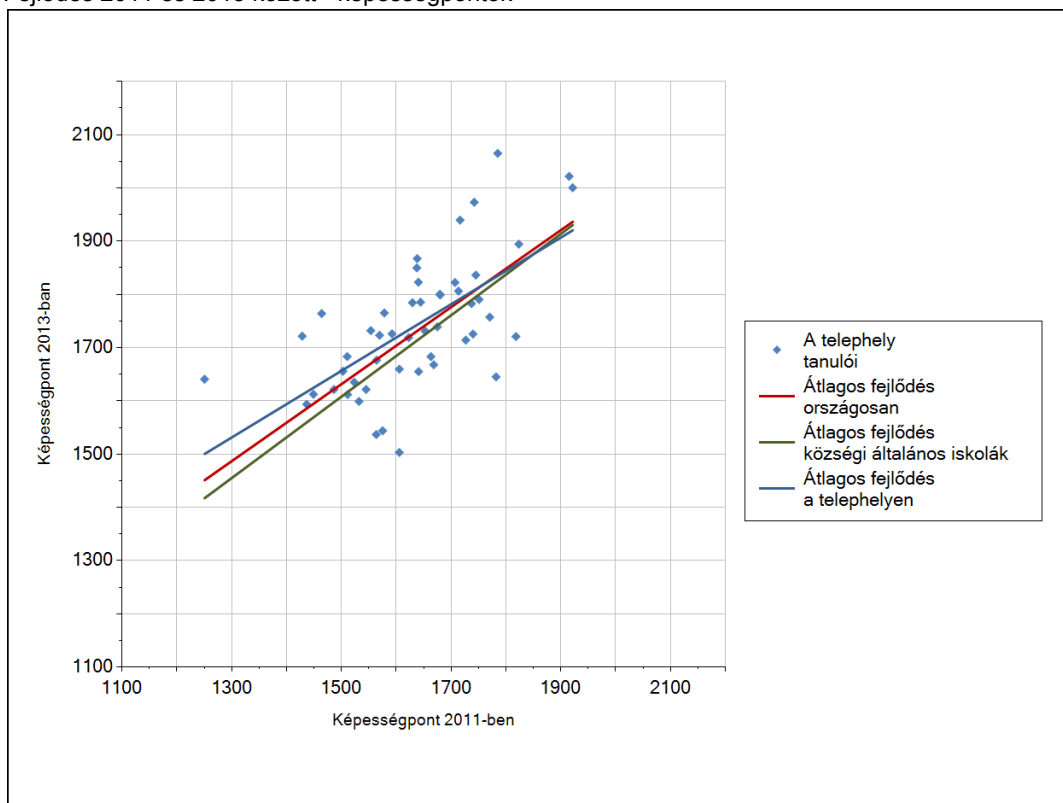
Telephelyük 2013-as eredménye	1739	(1706;1772)
Telephelyük tanulóinak 2011-es átlageredménye	1631	(1594;1664)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1721	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1681	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

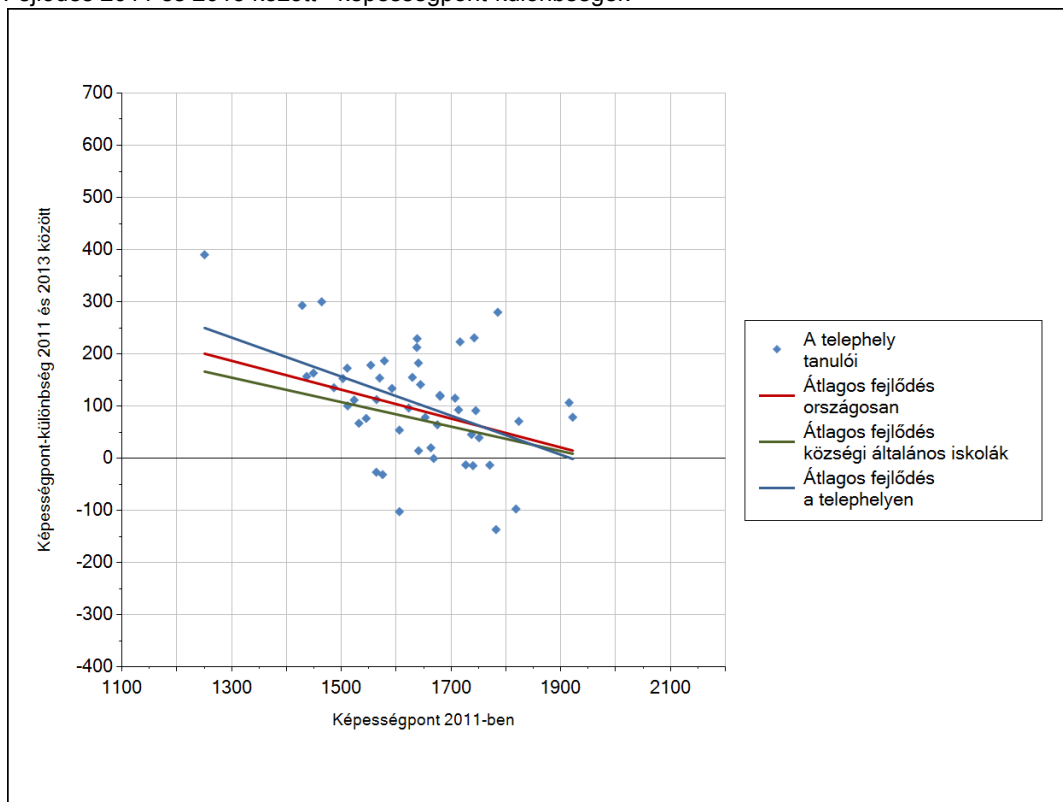
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2011 és 2013 között - képességpontok



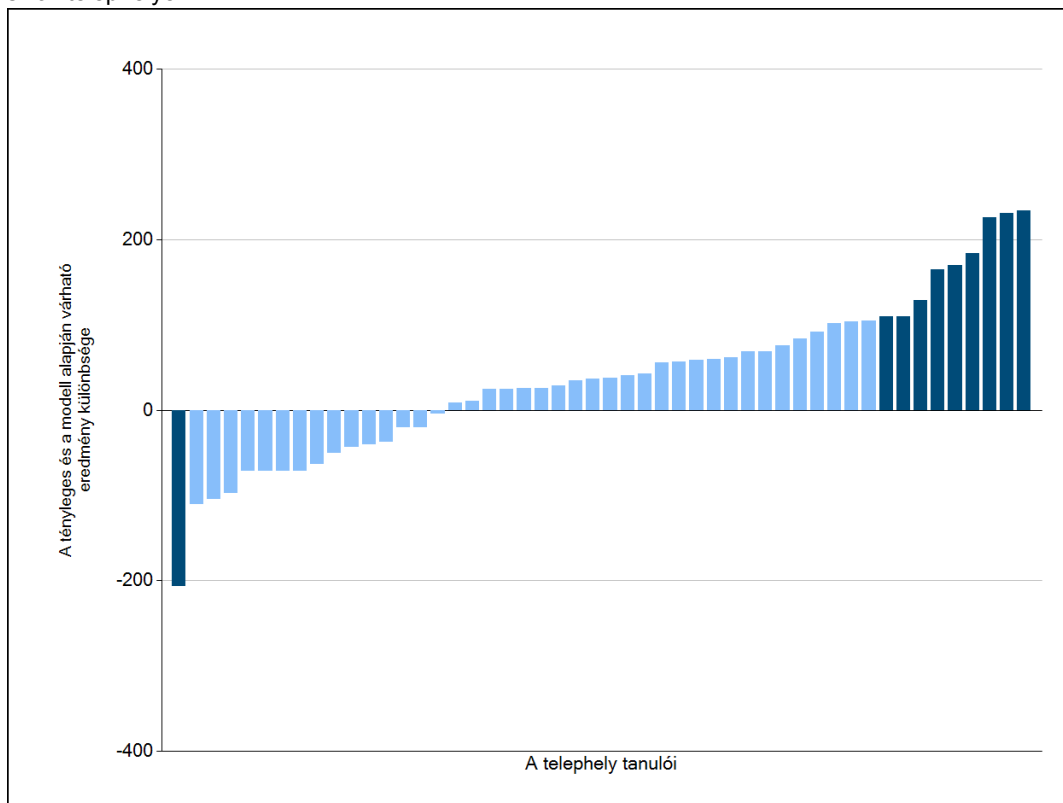
Fejlődés 2011 és 2013 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*



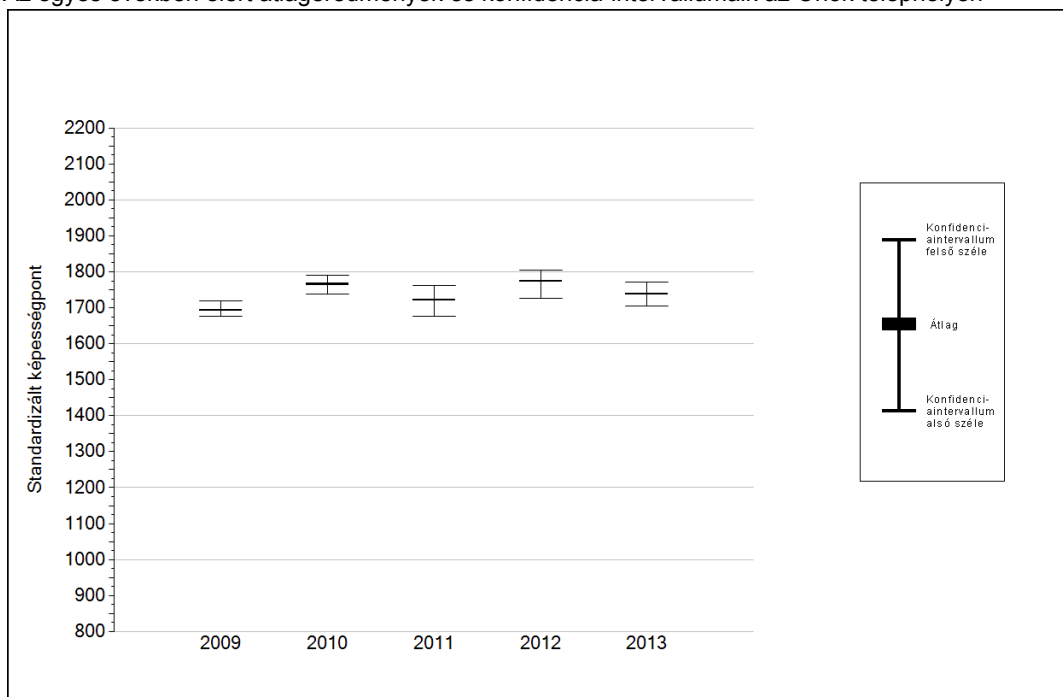
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2013-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2013. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2013. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2013	1739 (1706;1772)	-
2012	1773 (1726;1805)	-35 (-85;26)
2011	1721 (1677;1761)	18 (-36;81)
2010	1765 (1737;1791)	-27 (-77;25)
2009	1693 (1676;1719)	45 (-4;97)

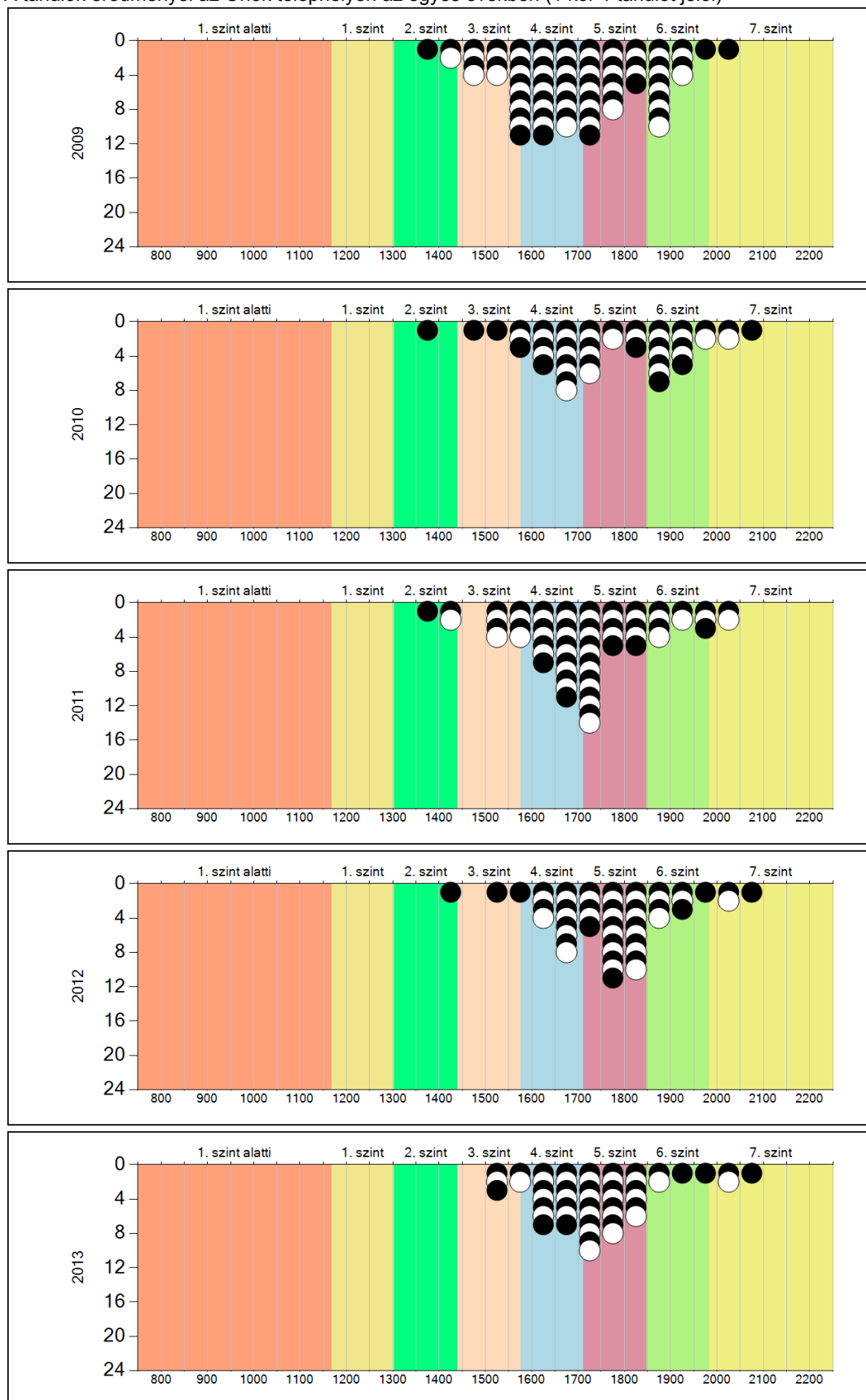
- ▲ A 2013. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2013. évi eredményekben
- ▼ A 2013. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

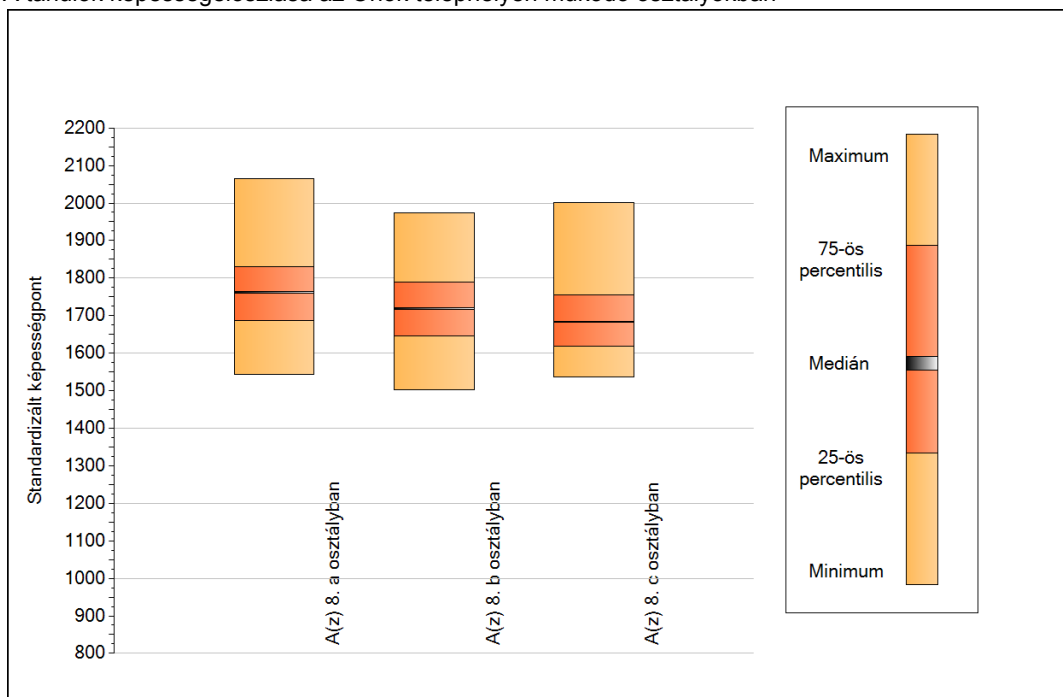
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

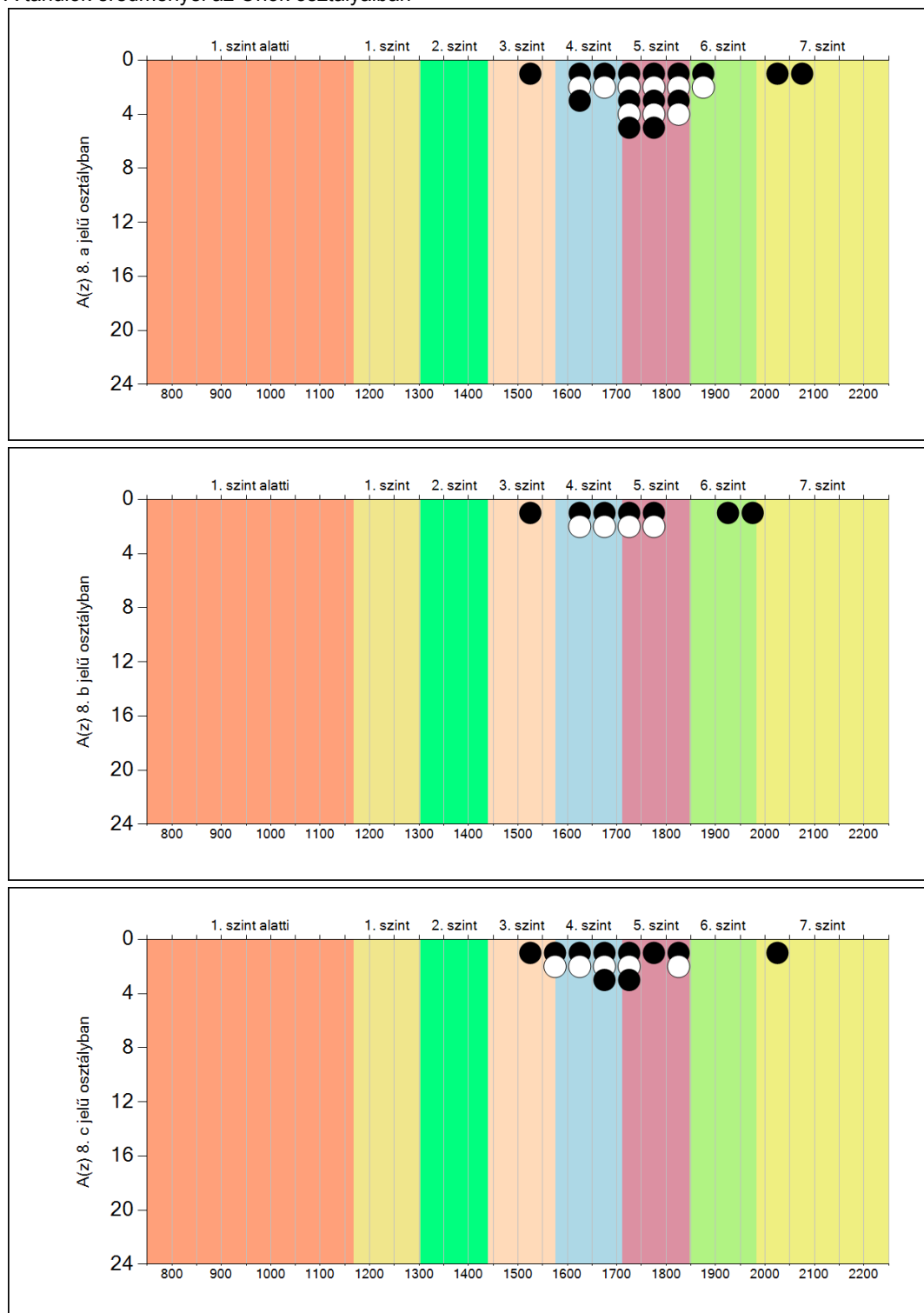


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 8. a osztályban	1544	1687	1761	1830	2065
A(z) 8. b osztályban	1503	1645	1719	1789	1973
A(z) 8. c osztályban	1537	1619	1683	1756	2000

5b**A képességeloszlás osztályonként**

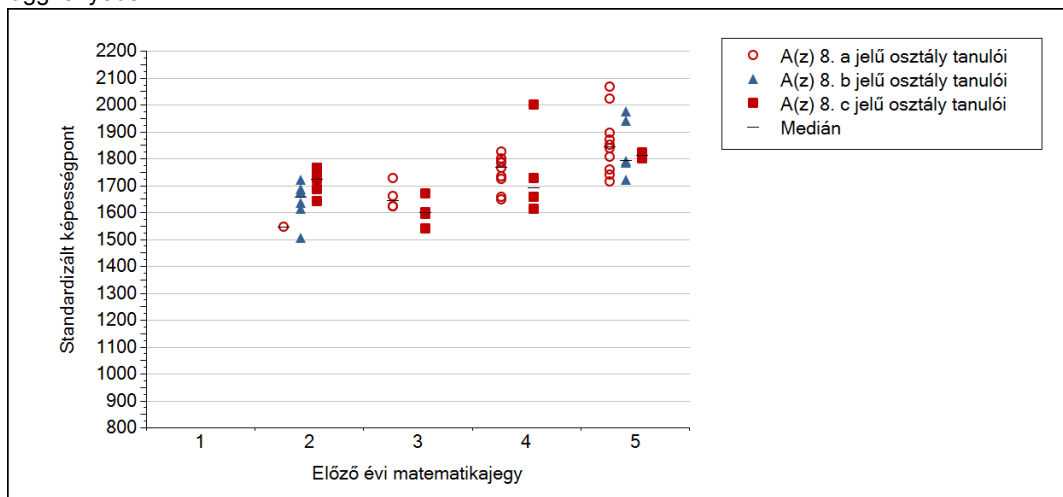
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

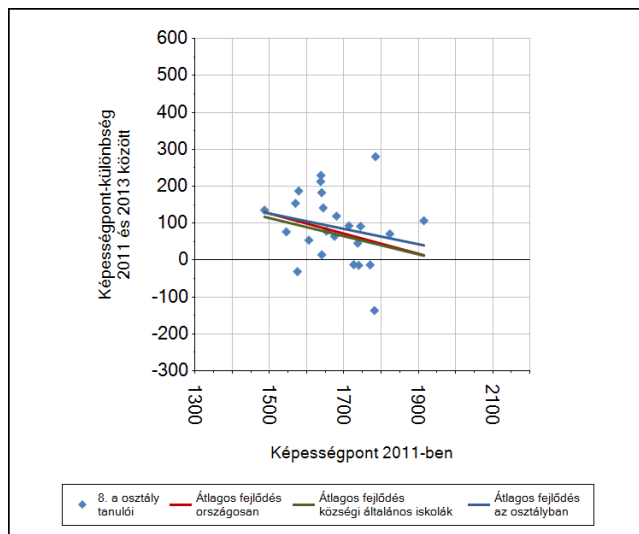
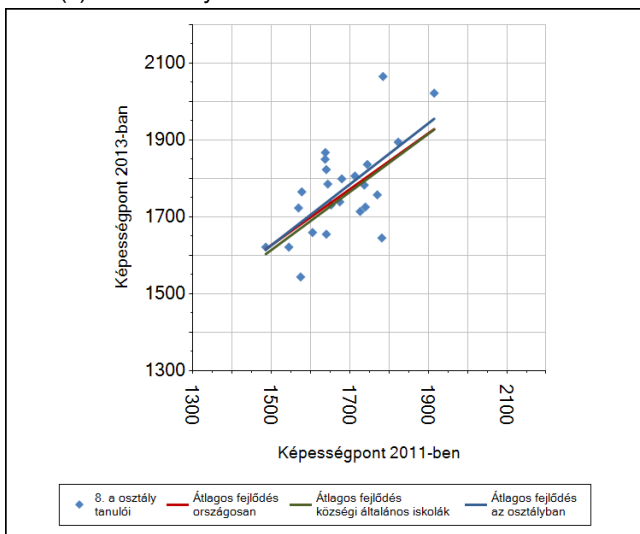
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



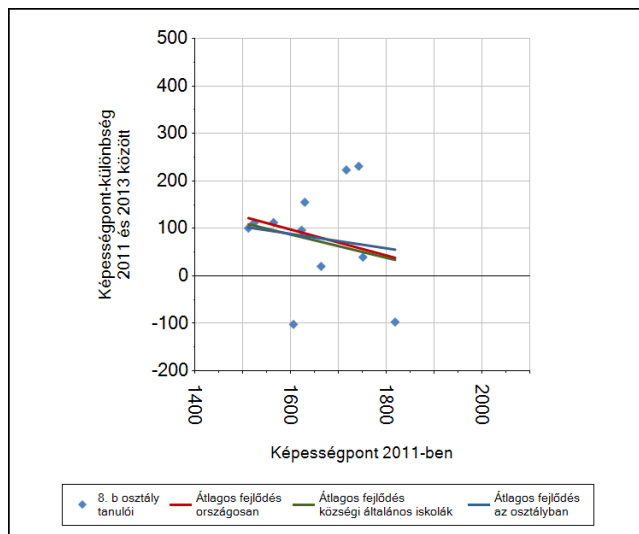
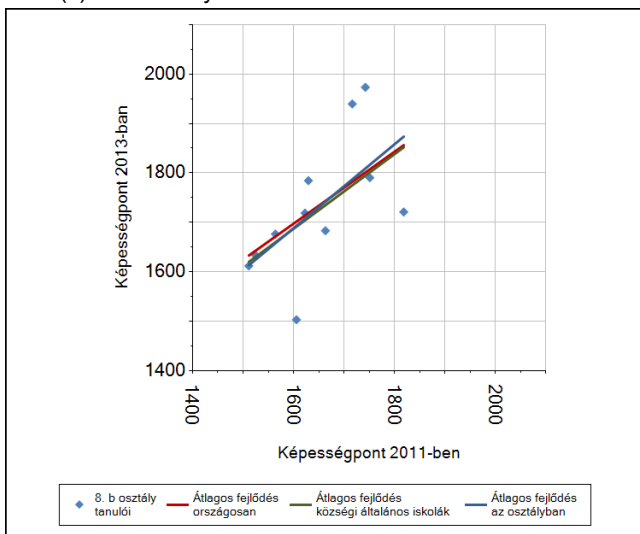
	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 8. a jelű osztály	1	-	-	-
	2	1544	1544	1544
	3	1621	1641	1726
	4	1645	1765	1823
	5	1714	1843	2065
A(z) 8. b jelű osztály	1	-	-	-
	2	1503	1656	1719
	3	-	-	-
	4	-	-	-
	5	1721	1790	1973
A(z) 8. c jelű osztály	1	-	-	-
	2	1641	1722	1764
	3	1537	1596	1668
	4	1612	1691	2000
	5	1800	1811	1822

6a A tanulók fejlődése osztályonként

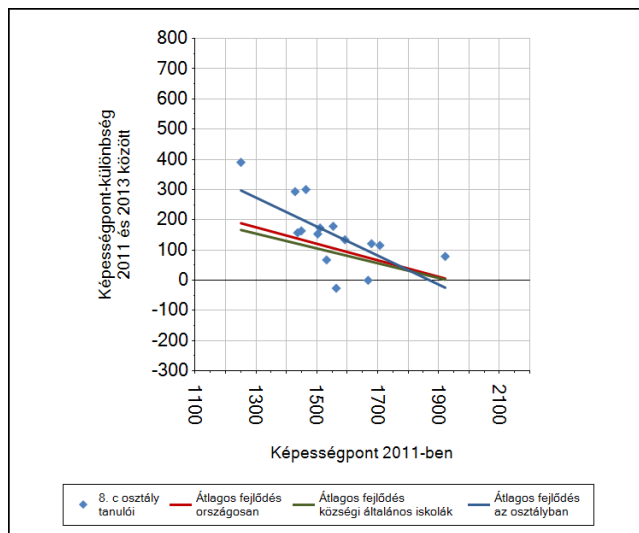
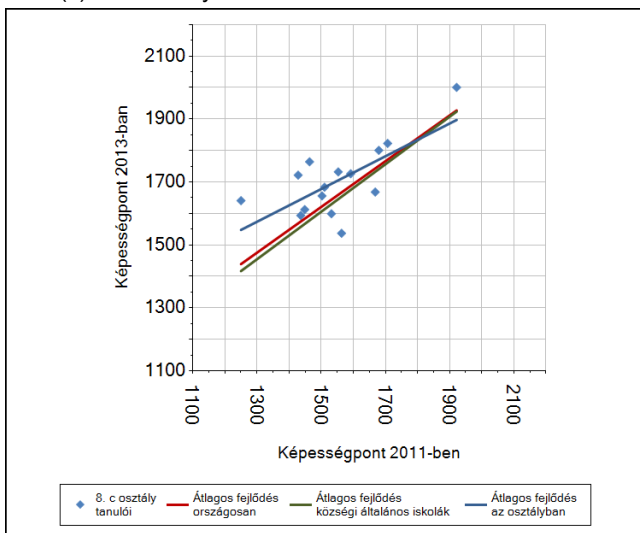
A(z) 8. a osztály tanulói



A(z) 8. b osztály tanulói



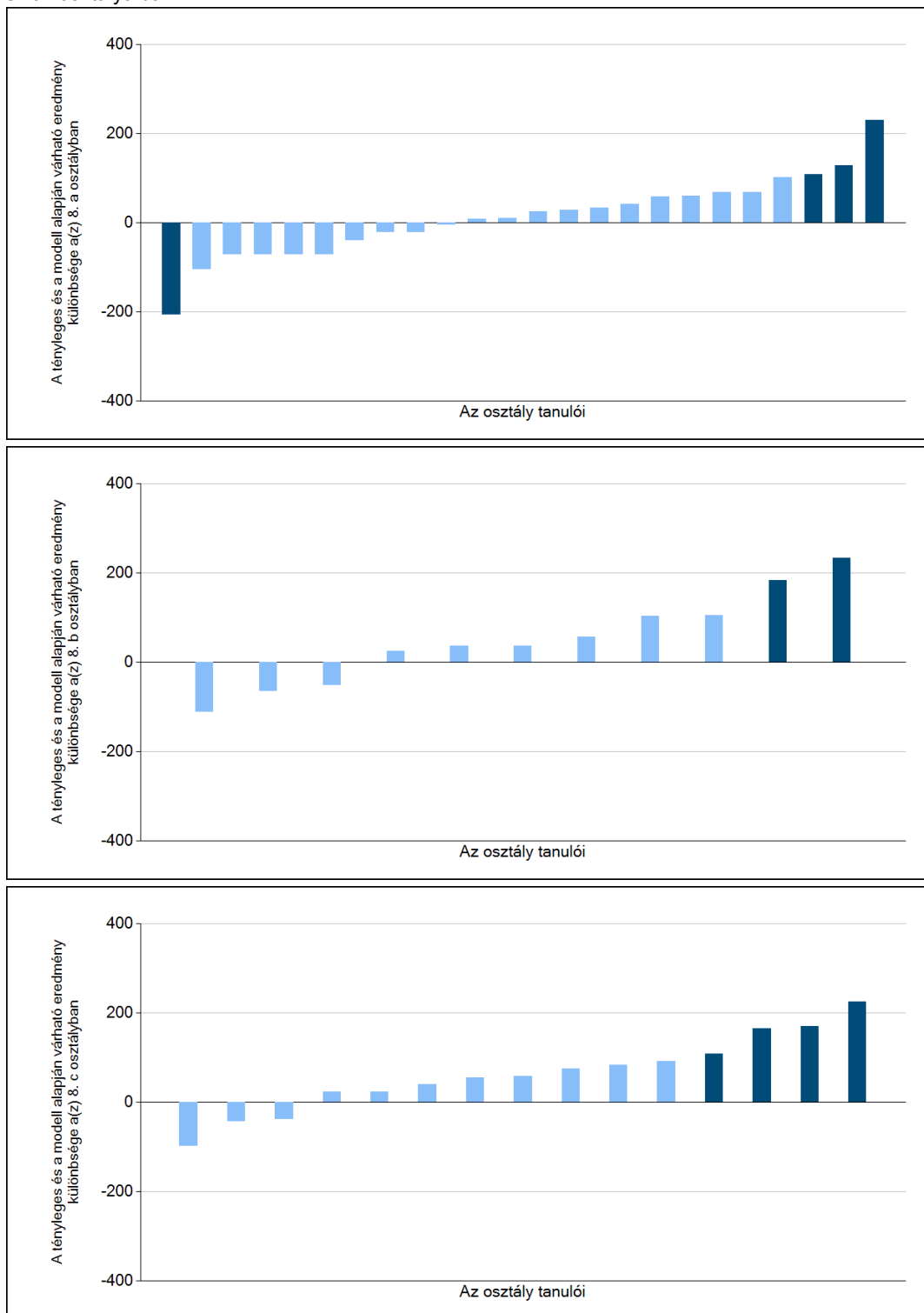
A(z) 8. c osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



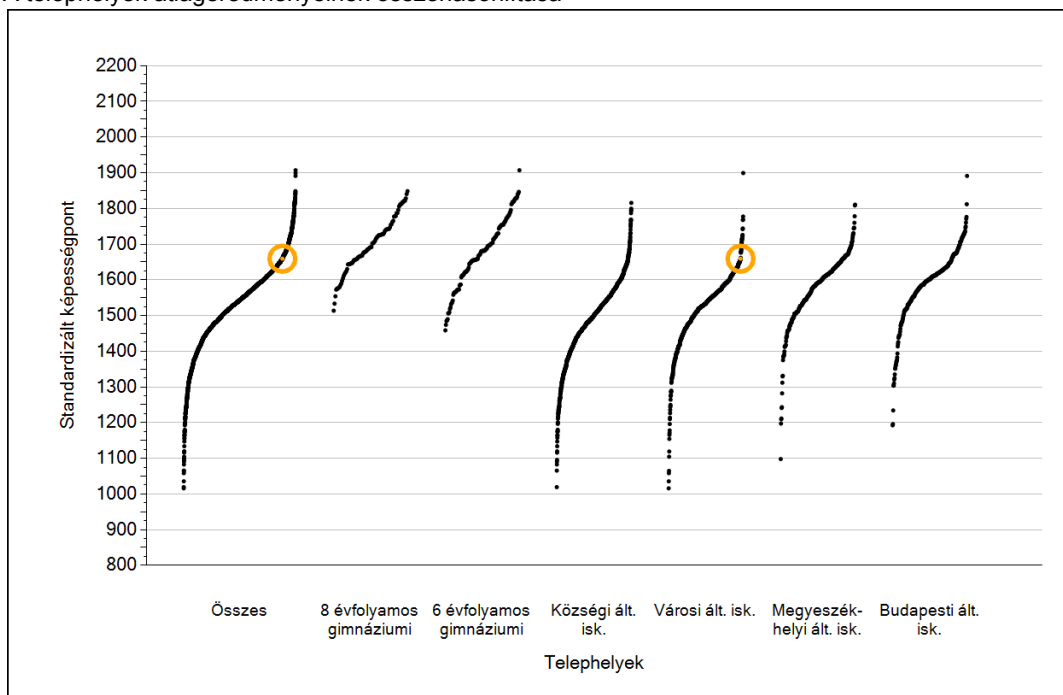
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2013-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2013. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

Szövegértés

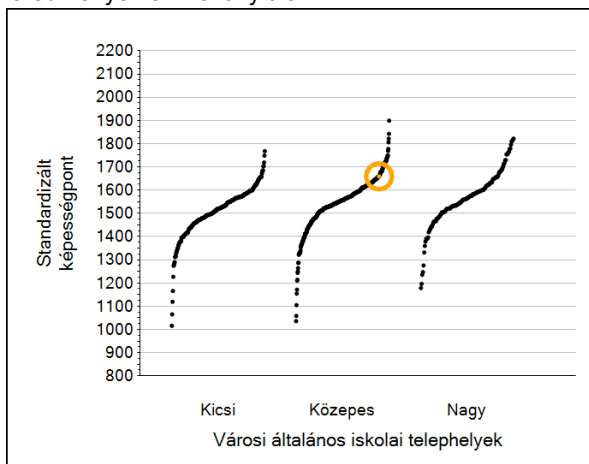
1a Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

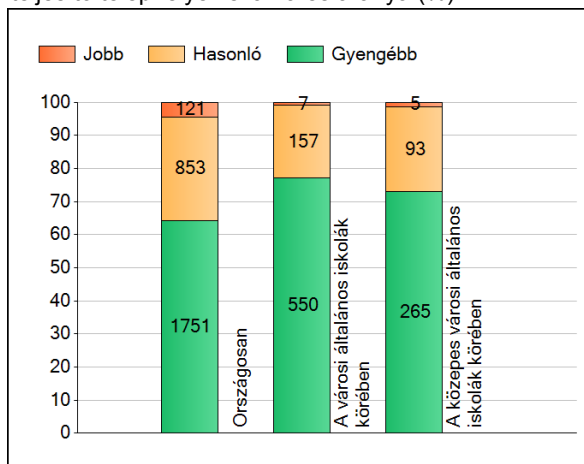


Szövegértés

Az Önök eredményei a városi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



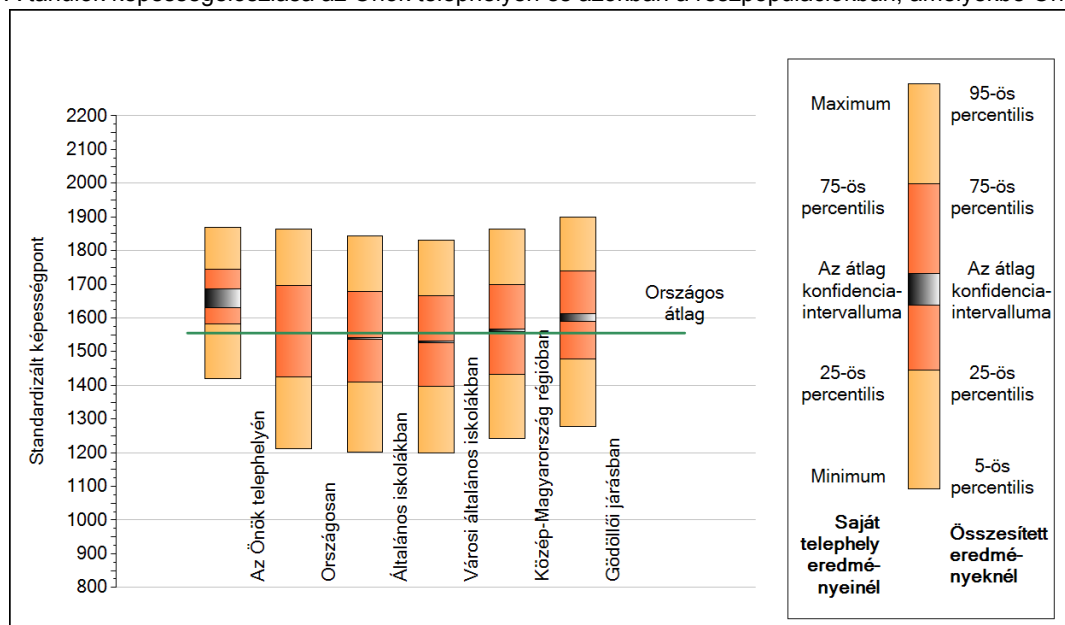
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1659 (1629;1686)		
Országosan	1555 (1554;1557)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1707 (1703;1710)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1697 (1693;1700)		
Ált. isk.	1539 (1538;1540)		
Községi ált. isk.	1493 (1490;1495)		
Városi ált. isk.	1529 (1527;1531)	Kis városok ált. isk.	1499 (1496;1503)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1590 (1586;1593)	Közepes városok ált. isk.	1540 (1537;1543)
Budapesti ált. isk.	1603 (1599;1606)	Nagy városok ált. isk.	1549 (1544;1553)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

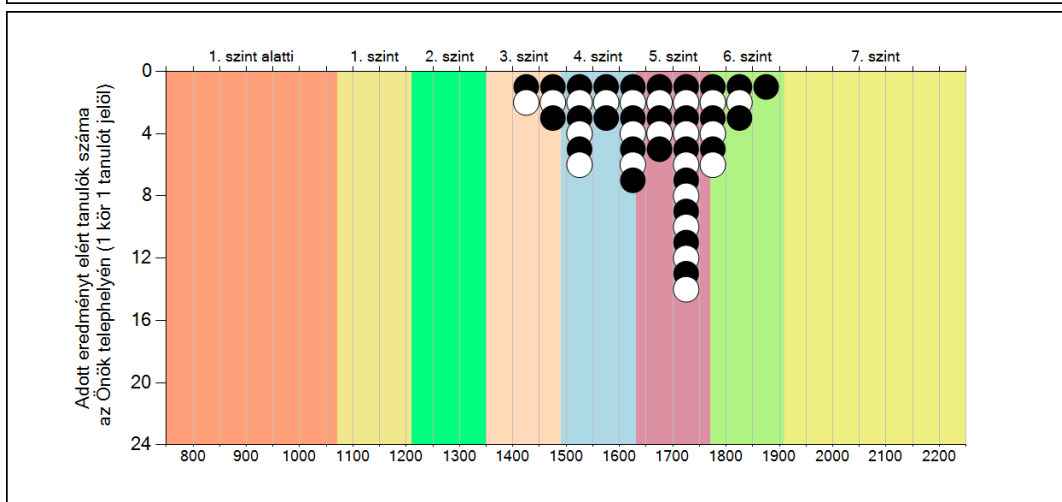
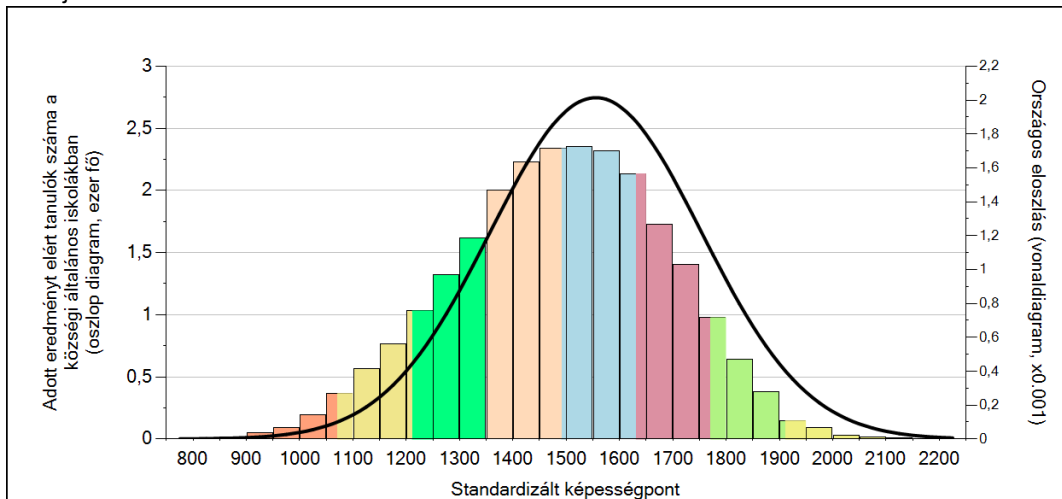
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1421	1583	1659 (1629;1686)	1744	1869
Országosan	1212	1424	1555 (1554;1557)	1698	1863
Általános iskolákban	1201	1409	1539 (1538;1540)	1678	1845
Városi általános iskolákban	1198	1398	1529 (1527;1531)	1667	1831
Közép-Magyarország régióban	1242	1433	1564 (1560;1567)	1699	1863
Gödöllői járásban	1277	1478	1601 (1591;1612)	1739	1898

Szövegértés

1c

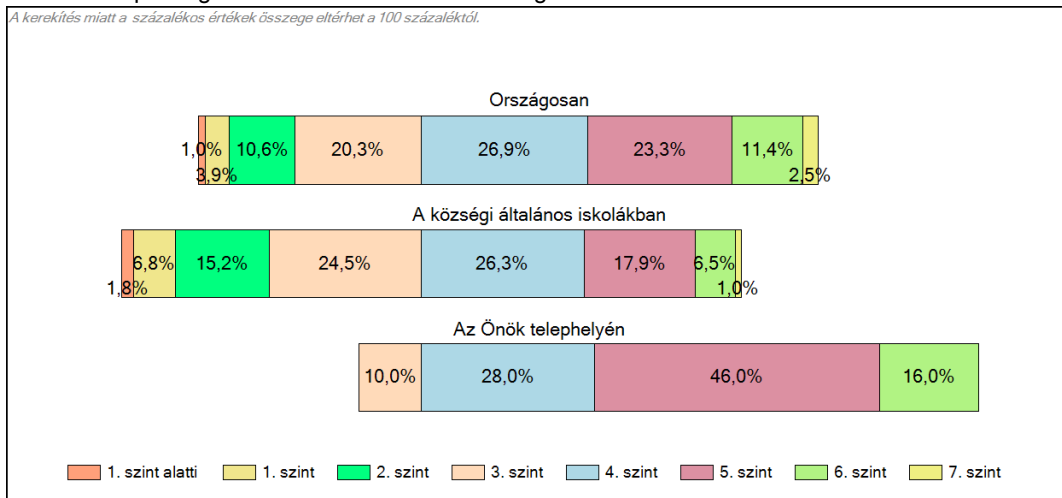
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

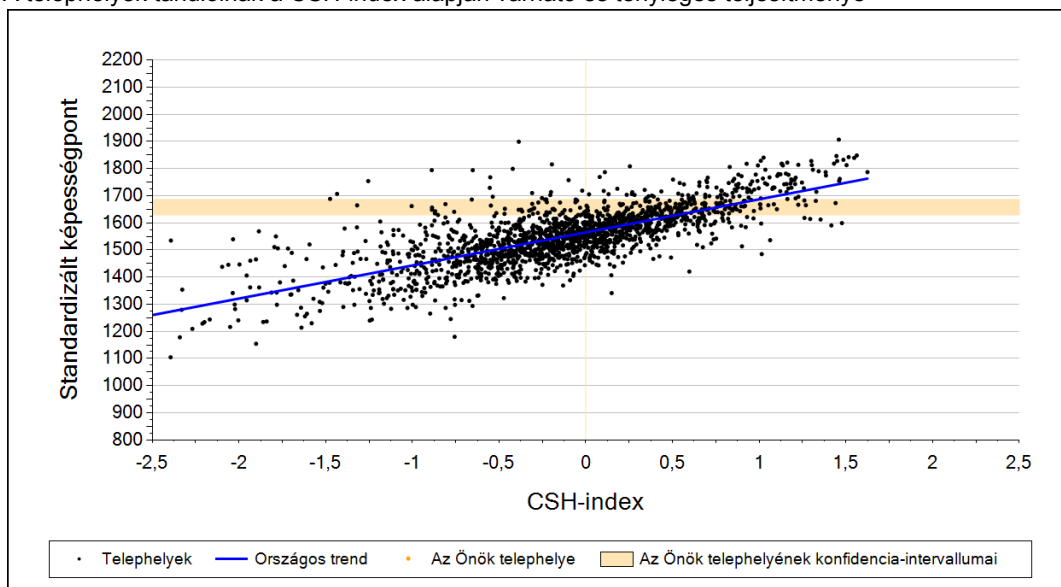
A kerékkítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



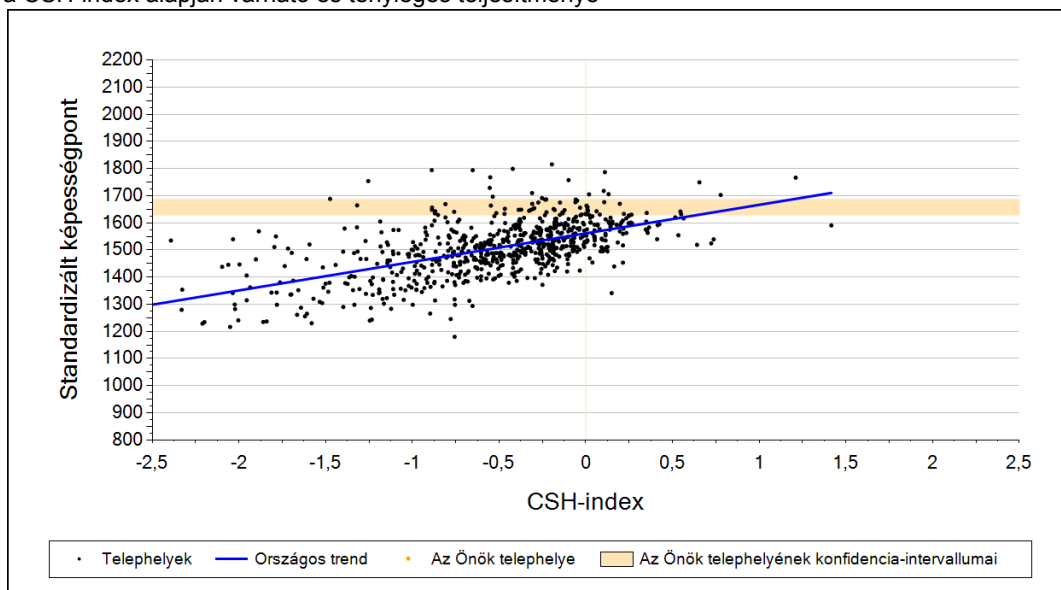
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés
alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye 1659 (1629;1686)

Várható eredmény az összes
telephelyre illesztett regressziós
egyenest alapján

Várható eredmény a községi
általános iskolai telephelyekre
illesztett regressziós egyenes
alapján

A telephely CSH-indexének számításához nem áll
rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók
kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag
megbízhatósági tartománya

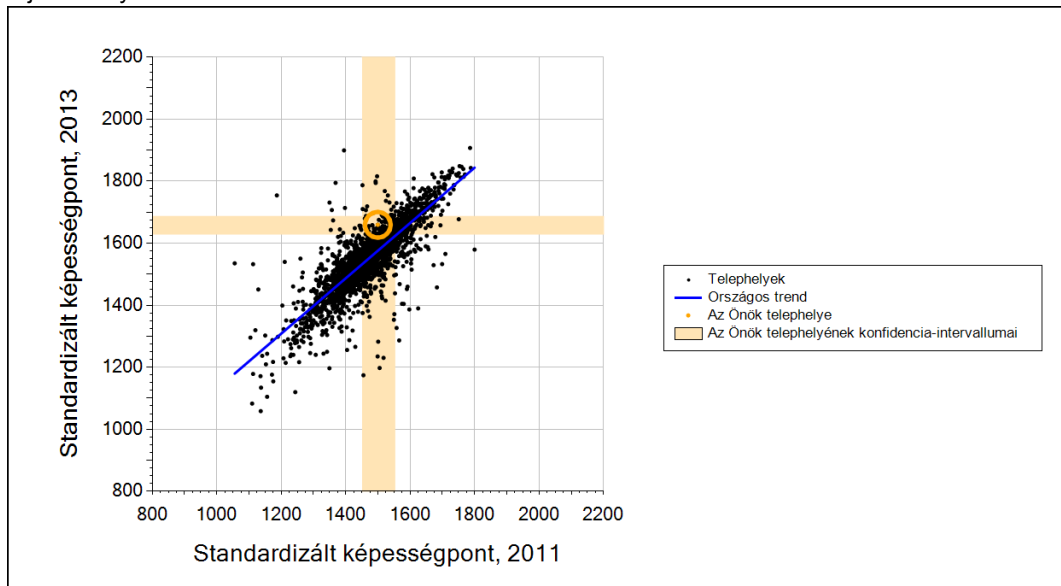
Az Önök telephelyén	-	
Országosan	-0,031	(-0,040;-0,020)
Községi általános iskolákban	-0,559	(-0,570;-0,550)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

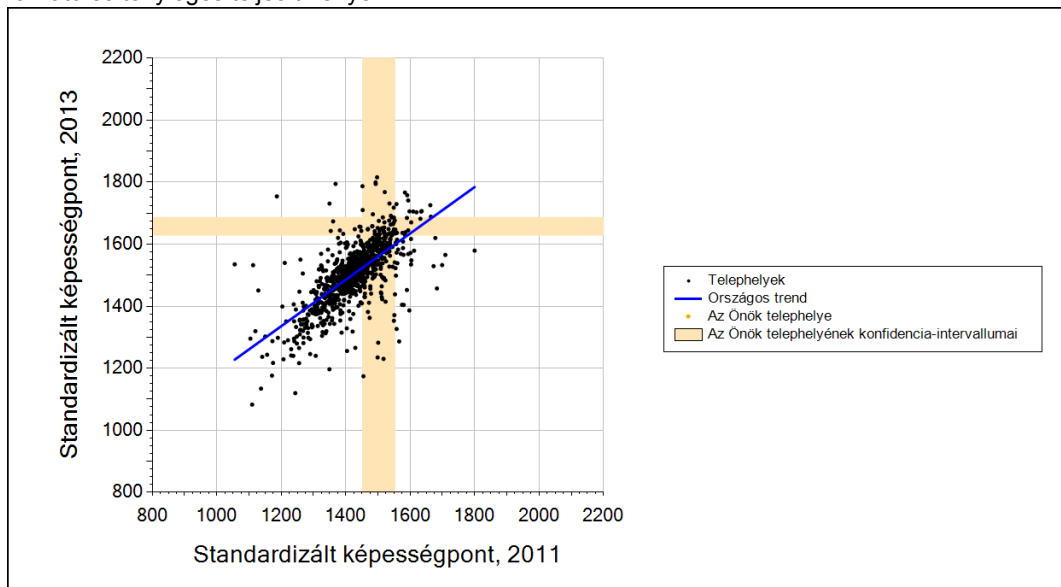
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

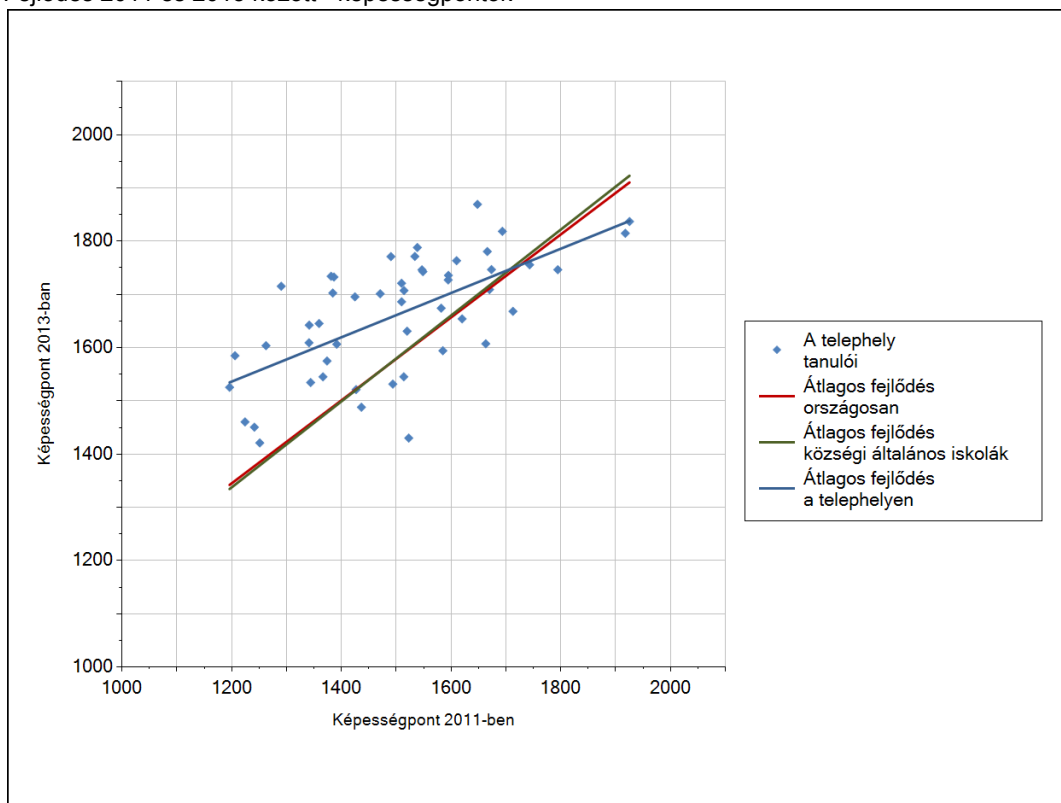
Telephelyük 2013-as eredménye	1659	(1629;1686)
Telephelyük tanulóinak 2011-es átlageredménye	1499	(1450;1553)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1575	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1559	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

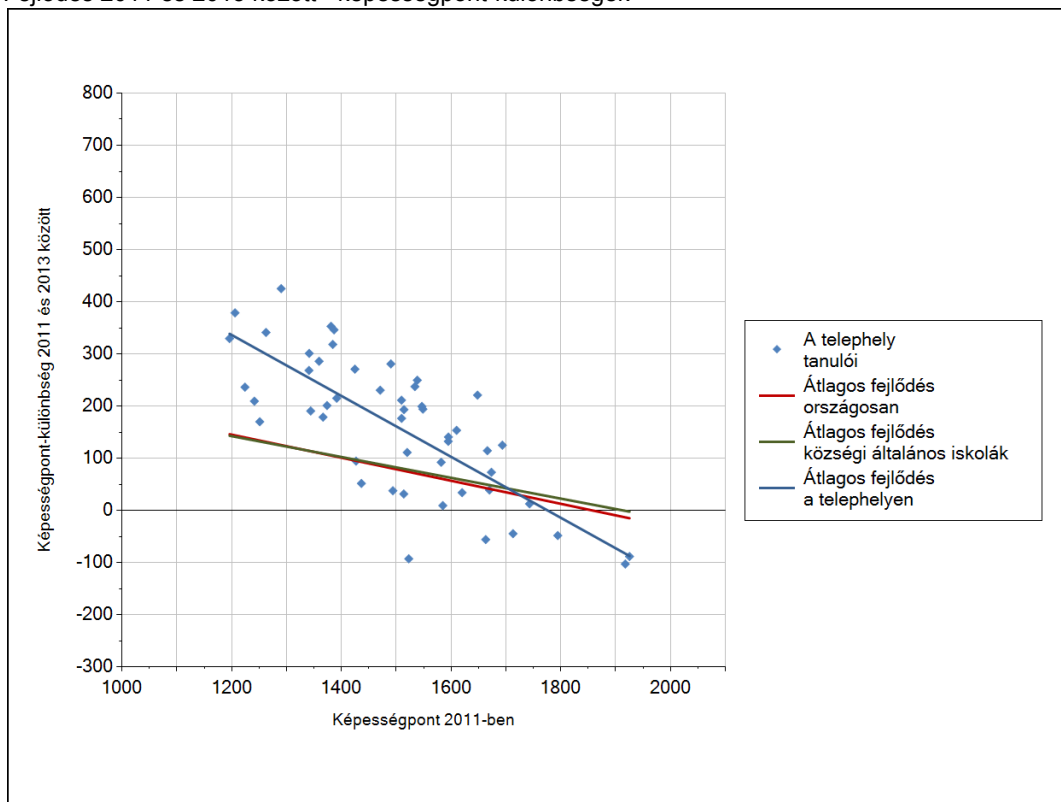
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2011 és 2013 között - képességszámok



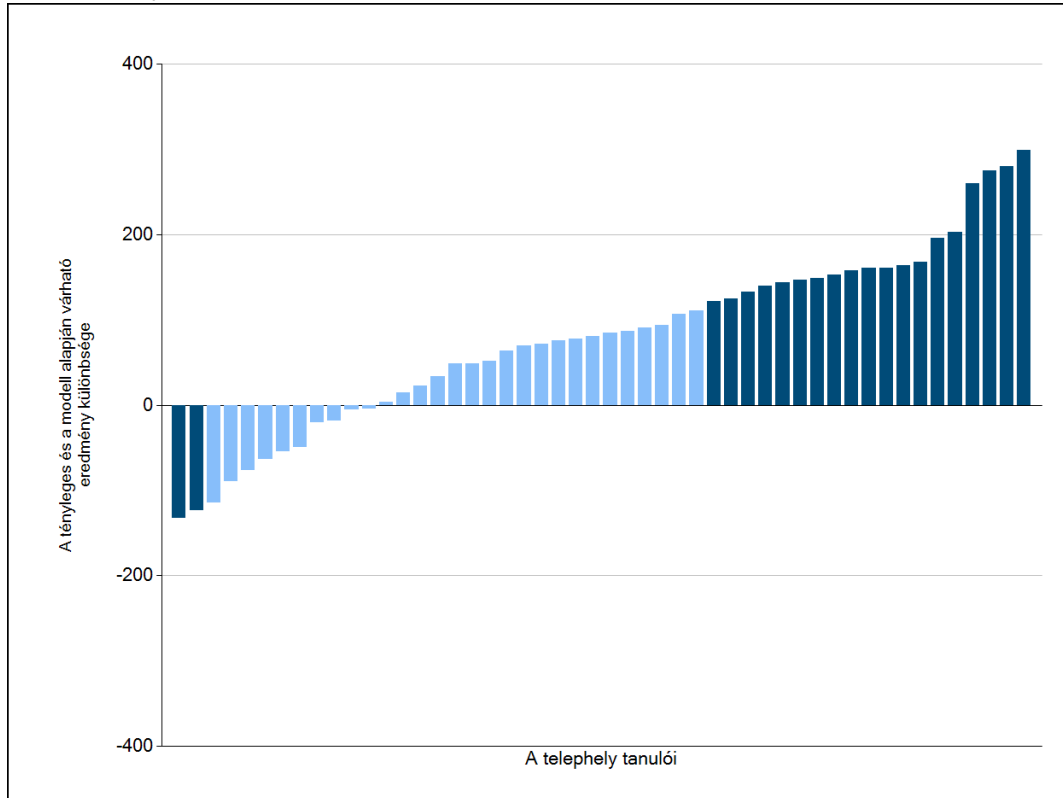
Fejlődés 2011 és 2013 között - képességszám-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*



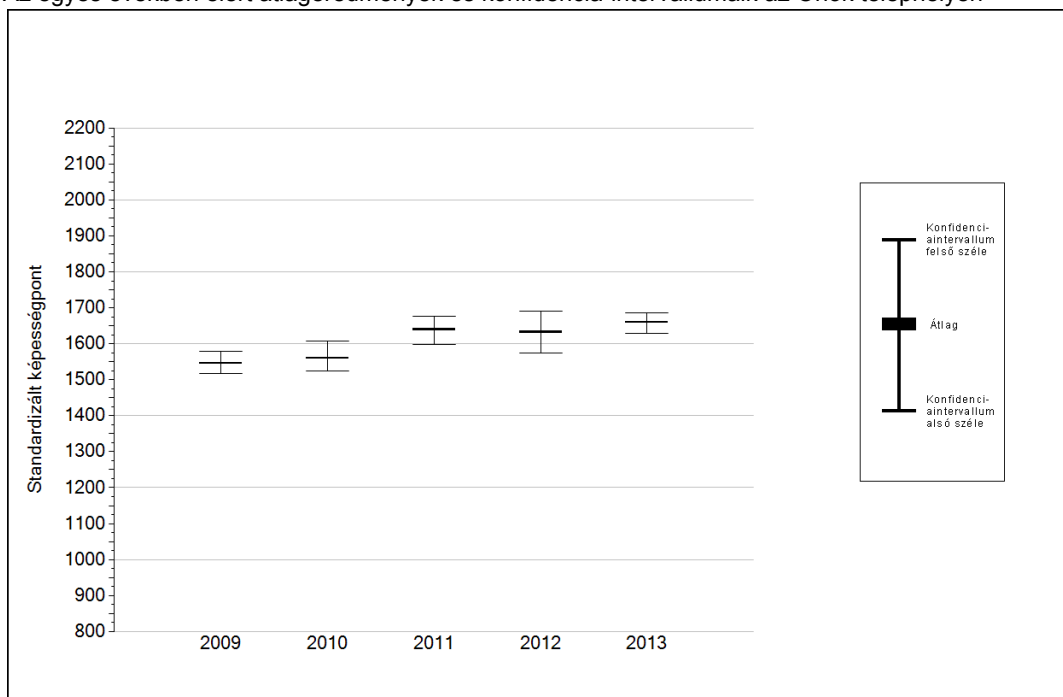
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2013-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2013. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2013. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2013	1659 (1629;1686)	-
2012	1632 (1575;1690) 	27 (-40;94)
2011	1639 (1599;1676) 	20 (-36;76)
2010	1560 (1525;1607) 	99 (41;152)
2009	1546 (1517;1578) 	113 (63;167)

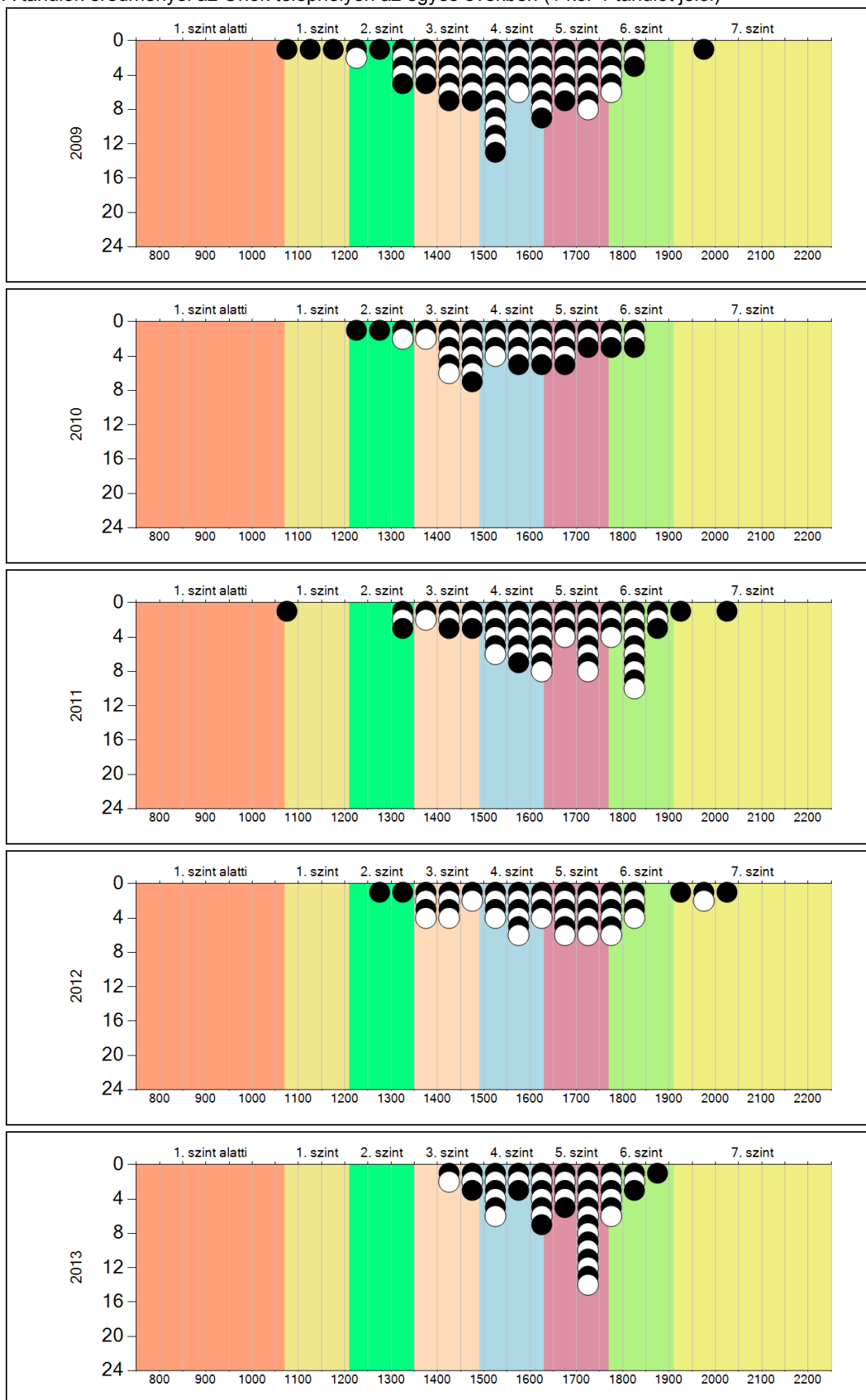
-  A 2013. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2013. évi eredményekben
-  A 2013. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

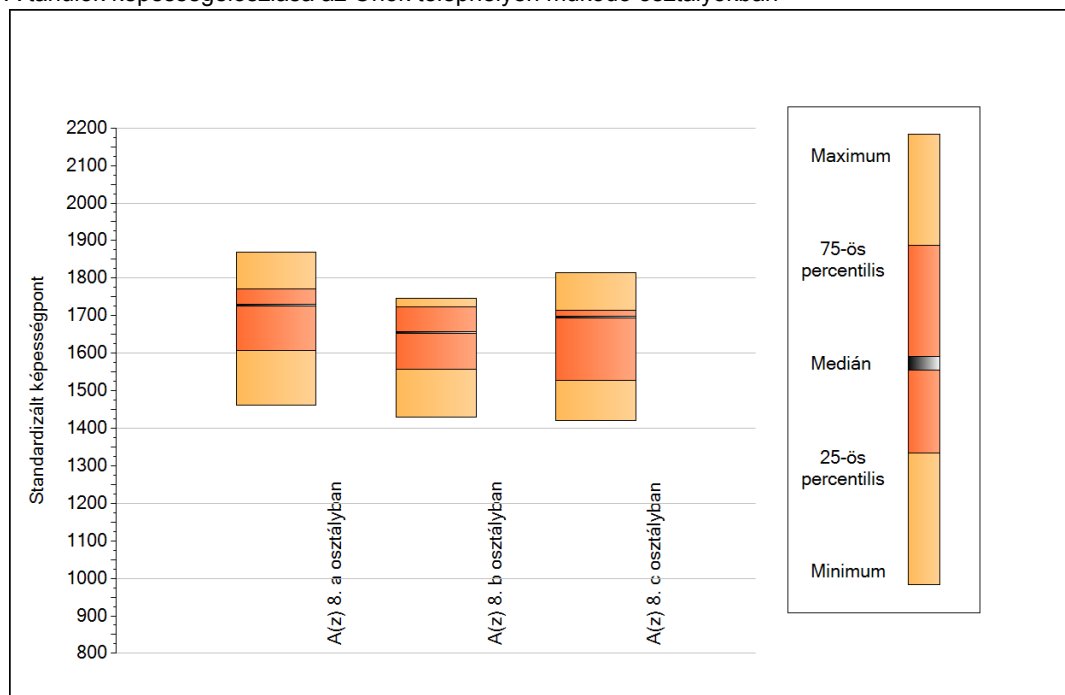


Szövegértés

5a

A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



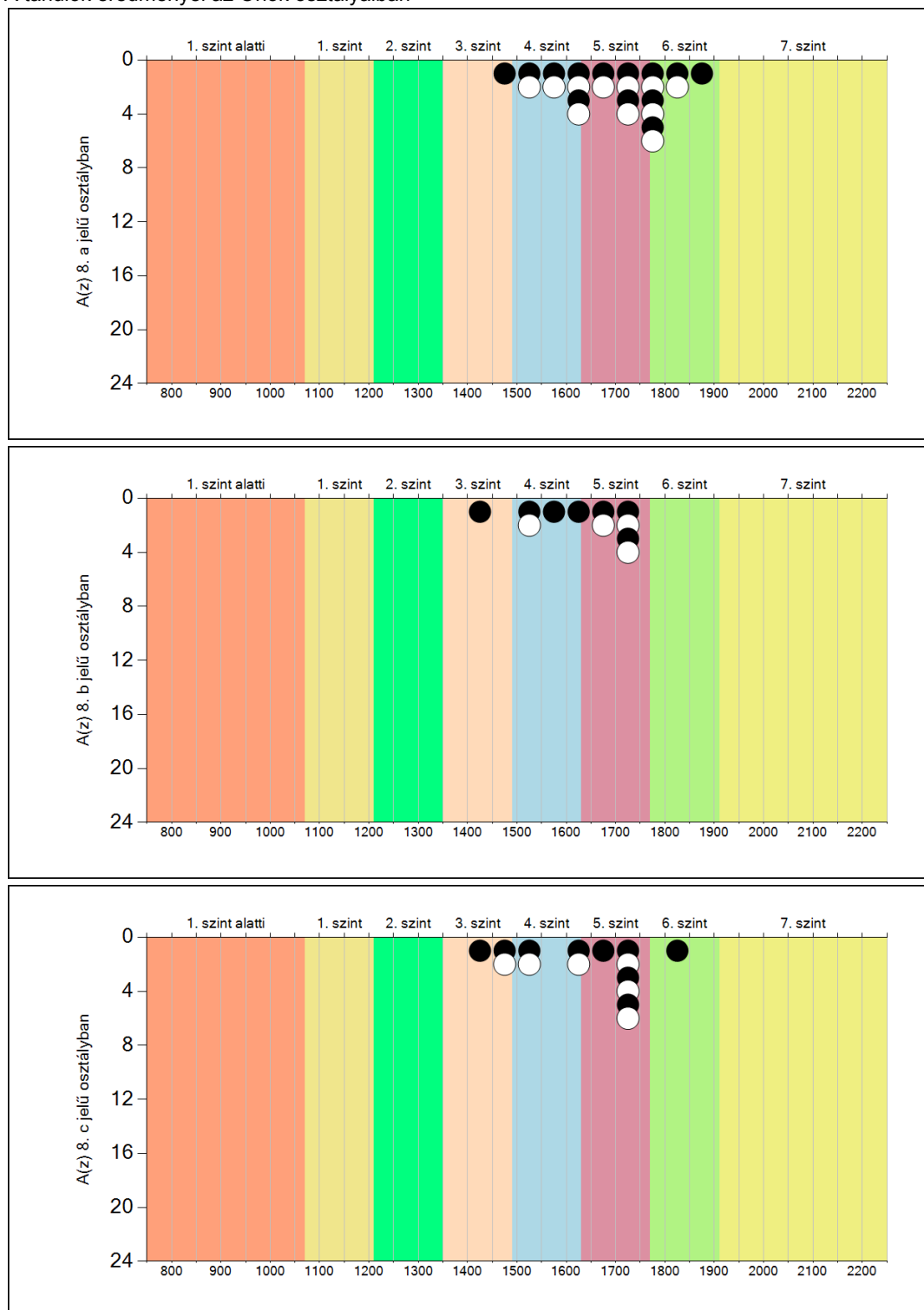
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 8. a osztályban	1461	1607	1728	1771	1869
A(z) 8. b osztályban	1430	1558	1654	1723	1747
A(z) 8. c osztályban	1421	1527	1696	1713	1815

Szövegértés

5b**A képességeloszlás osztályonként**

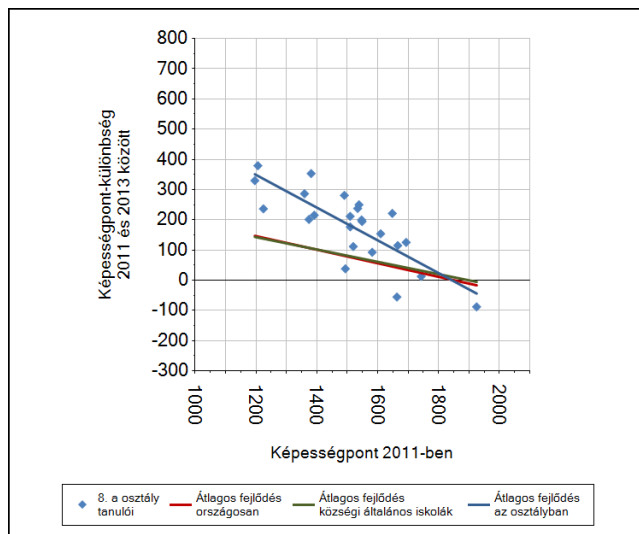
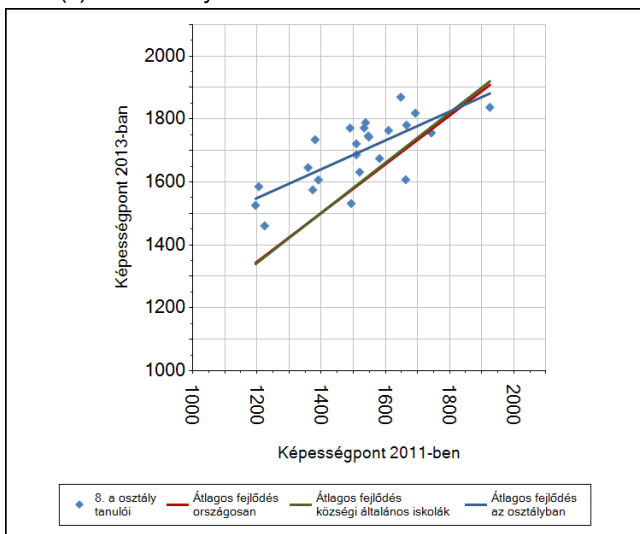
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



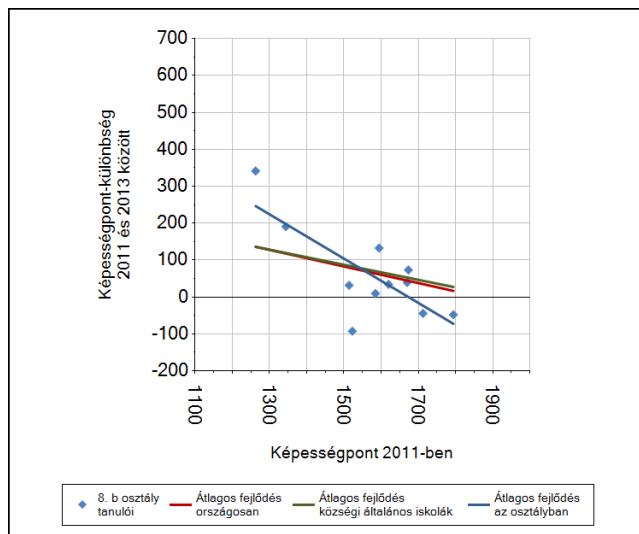
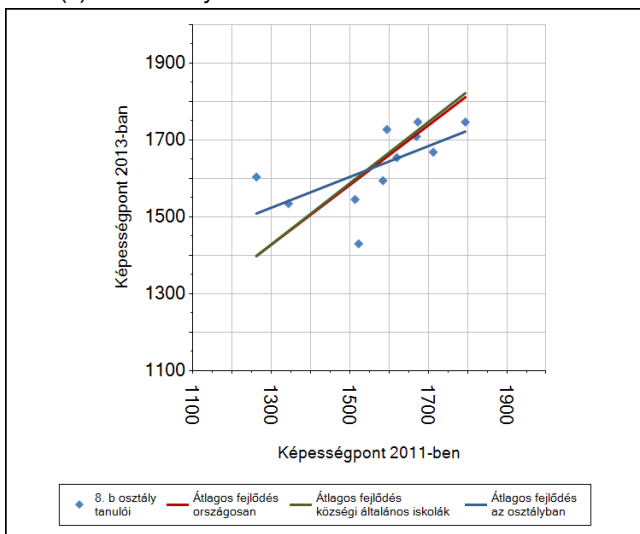
Szövegértés

6a A tanulók fejlődése osztályonként

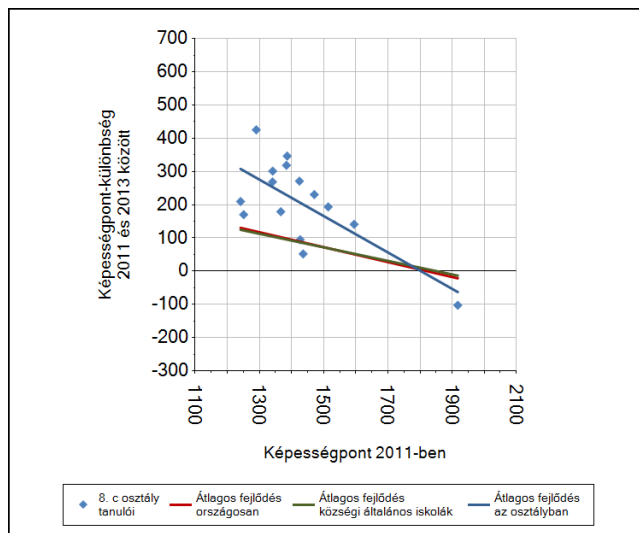
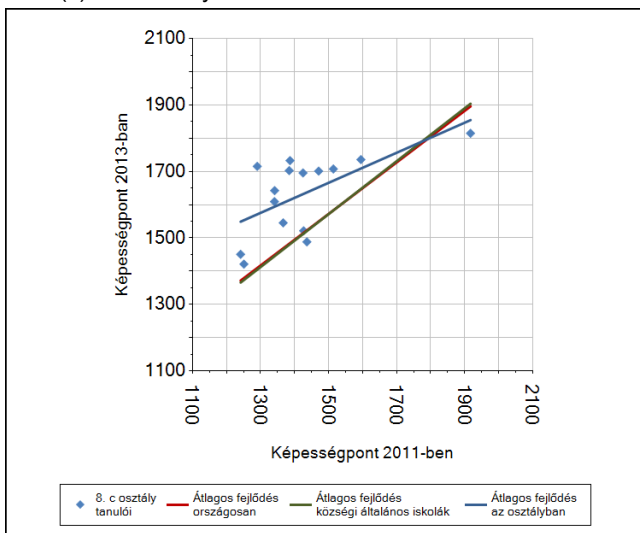
A(z) 8. a osztály tanulói



A(z) 8. b osztály tanulói



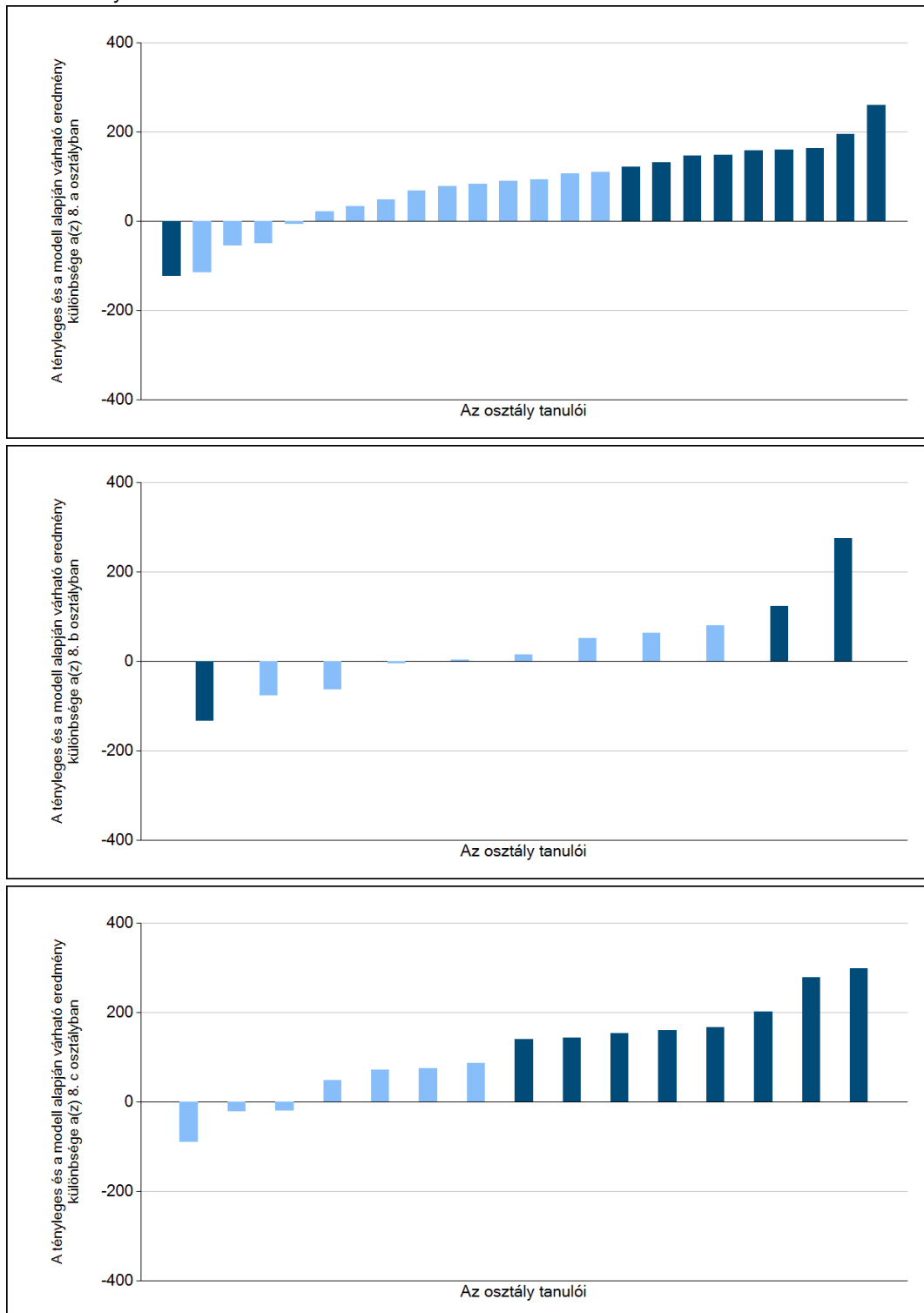
A(z) 8. c osztály tanulói



6b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2013-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2013. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.